

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับ ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	สุภาพร เลียงล้ำ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.จิตินันท์ เสริมสาธณสวัสดิ์
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ.	2569

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 2) ศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูกับระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดใช้แนวคิดและทฤษฎีของ ไคเซอร์ ประชากรที่ใช้ คือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3,238 คน นำไปคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครซี่ และมอร์แกน ได้จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูกับระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** ความสัมพันธ์ องค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

<b>Title</b>	Relationship between the Components of Professional Learning Community and the Level of Professional Learning Community among Teachers in Secondary Schools under Surat Thani–Chumphon Secondary Educational Service Area Office
<b>Name</b>	Supaporn Lianglam
<b>Advisor</b>	Dr. Titinan Sermsathonswat
<b>Degree</b>	Master of Education
<b>Program</b>	Educational Administration
<b>Year</b>	2026

---

### **Abstract**

The objectives of this study were 1) to examine the level of components influencing the professional learning community (PLC) of teachers, 2) to study the level of professional learning community among teachers, and 3) to investigate the relationship between the components influencing the professional learning community of teachers and the level of professional learning community among teachers in secondary schools under Surat Thani–Chumphon Secondary Educational Service Area Office. This research employed a quantitative research method. The conceptual framework was based on the concepts and theories of Kaiser. The population consisted of 3,238 teachers and school administrators. The sample size was determined using Krejcie and Morgan’s table, resulting in 341 respondents. The research instrument used in this study was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Pearson’s product–moment correlation coefficient.

The results of the study revealed that 1) the overall level of components influencing the professional learning community of teachers was at a high level. 2) The overall level of professional learning community among teachers was also at a high level. 3) There was a positive relationship between the components influencing the professional learning community of teachers and the level of professional learning community among teachers in secondary schools at a high level, which was statistically significant at the .01 level.

**Keywords:** Relationship, Components of Professional Learning Community, Level of Professional Learning Community, Surat Thani–Chumphon Secondary Educational Service Area Office